

## Классный час «Мы – патриоты России» (5-11 классы)

### Цели:

1. раскрыть значение слова «патриот»;
2. формировать нравственные качества учащихся.
3. Показать значение родины в жизни каждого человека.
4. Формировать нравственную культуру учащихся и семьи в целом.
5. Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки

### Задачи:

1. воспитание любви к своей Родине;
2. развитие умения учащихся аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию.
3. Выявить отношение учащихся к проблемам патриотизма ;
4. Развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, способность к определению собственной жизненной позиции.

### Подготовительная работа к классному часу:

#### Анкетирование учащихся.

##### Анкета

1. Когда ты произносишь слово «Родина», что ты можешь себе сразу представить?
2. Хотелось бы тебе родиться в какой-нибудь другой стране? Если – да, то почему?
3. Какого человека можно назвать патриотом своей Родины?
4. Кого из известных тебе людей можно назвать патриотом своей Родины?
5. Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины? Почему?
6. Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины? В чем это проявляется?
7. Интересуешься ли ты историей, культурой своей Родины?
8. Поддерживают ли тебя родители в этом?
9. Какие памятные места твоей Родины ты посетил(а), чем тебе это запомнилось?
10. Чтобы о своей Родине ты хотел с гордостью рассказать, если бы у тебя была возможность встретиться со своим сверстником – представителем другой страны?

Ход классного часа.

*Заранее подготовленный ученик читает стихотворение Надежды Михайловны Поляковой «Родина моя».*

- Что значит «Родина моя»? –  
Ты спросишь. Я отвечу:  
Сначала тропочкой земля  
Бежит тебе навстречу.  
Потом тебя поманит сад  
Душистой веткой каждой.  
Потом увидишь стройный ряд  
Домов многоэтажных.

Потом пшеничные поля  
От края и до края.  
Всё это – Родина твоя,  
Земля твоя родная.  
Чем старше станешь и сильней,  
Тем больше пред тобою  
Она заманчивых путей  
Доверчиво раскроет.

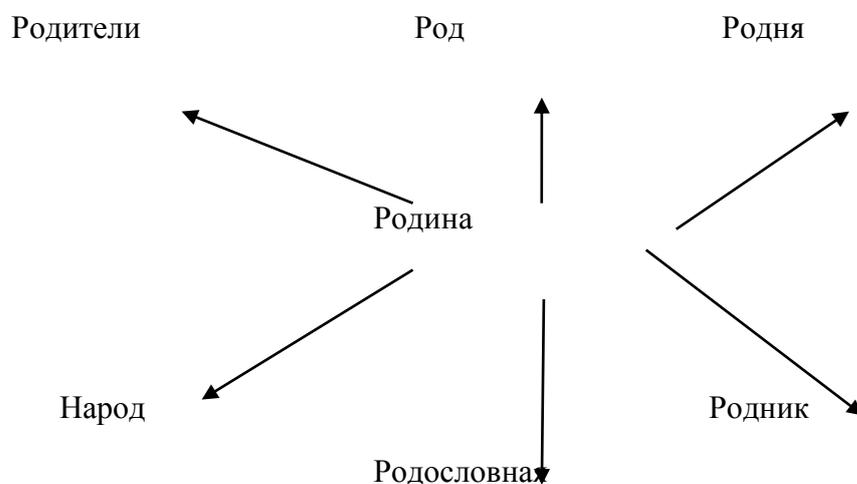
Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о Родине. Родина – такое знакомое слово. Но что оно значит для каждого из нас? Попробуем ответить на этот вопрос.

На доске написано начало предложения: «Для меня Родина – это...» Каждый ученик выходит к доске и записывает свое определение.

Учитель: Так что же такое Родина? Заглянем в этимологический словарь. Откуда произошло это слово? Слово «родина» произошло от общеславянского слова *rod*, исходное значение которого – семья, место рождения.

- Ребята, давайте подберем однокоренные слова к слову РОДИНА.

На доске висит плакат, на котором написано слово РОДИНА. В результате коллективной работы появляется следующая запись:



Звучит песня о Родине в исполнении Л. Зыкиной «Гляжу в озёра синие».

Учитель: Ребята, как вы понимаете слова «Не знаю счастья большего, чем жить одной судьбой» с Россией? За что люди любят свою Родину?

Конкурс пословиц.

Дети делятся на 4 группы. На столе разложены слова, из которых нужно составить пословицы и объяснить их смысл.

- 1) На, чужой, родина, вдвойне, стороне, милей. (На чужой стороне родина милей вдвойне).

- 2) Человек, что, без, родины, соловей, песни, без (Человек без родины что соловей без песни).
- 3) Своя, и, в, земля, мила, горсти (Своя земля и в горсти мила).
- 4) Сторона, чужая, мать, мачеха, родная (Родная сторона – мать, чужая – мачеха).

*Дети объясняют смысл пословиц.*

Учитель: Жители любой страны гордятся своей родиной. Так устроен человек: ему дорога земля, на которой он родился. Он любит то место, с которым связано его детство. Да и как можно не любить родные края, если они...просто родные, если все вокруг знакомо с детства? Ведь именно здесь человек впервые ощутил тепло и любовь самых родных людей: отца, матери, дедушек, бабушек, братьев, сестер.

*Заранее подготовленный ученик читает стихотворение С. Есенина «Гой ты, Русь, моя родная».*

Гой ты, Русь, моя родная,  
Хаты — в ризах образа...  
Не видать конца и края —  
Только синь сосет глаза.  
Как захожий богомолец,  
Я смотрю твои поля.  
А у низеньких околиц  
Звонно чахнут тополя.  
Пахнет яблоком и медом  
По церквам твой кроткий Спас.  
И гудит за корогодом  
На лугах веселый пляс.  
Побегу по мятой стежке  
На приволь зеленых лех,  
Мне навстречу, как сережки,  
Прозвенит девичий смех.  
Если крикнет рать святая:  
«Кинь ты Русь, живи в раю!»  
Я скажу: «Не надо рая,  
Дайте родину мою».

Учитель: Характеризуя свою лирику, Сергей Есенин говорил: «Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине. Чувство родины — основное в моем творчестве».

- Ребята, а как вы можете объяснить это словосочетание – чувство родины?
- Попробуйте охарактеризовать человека, который обладает чувством родины.
- Давайте с вами отгадаем кроссворд и узнаем, как называется человек, который обладает чувством родины.

*На доске плакат:*

		1.п	у	ш	к	и	н	
	2.м	а	т	ь				
3. п	ё	т	р					
4.б	е	р	ё	з	а			
	5.г	и	м	н				

		б.м	о	с	к	в	а		
7.н	о	с	т	а	л	ь	г	и	я

1. Великий русский поэт.
2. Родина-... - умей за нее постоять.
3. Русский император, «прорубивший окно»
4. Дерево – символ России.
5. Главная песня страны.
6. Столица нашей Родины.
7. Чувство глубокой тоски по родине.

В последнее время все чаще мы можем услышать слова «Родина», «ПАТРИОТ», «подвиг», «служение»... А как вы, сегодняшние школьники, понимаете, кто такой патриот?

В чем каждый из вас видит свое патриотическое служение Родине? Готовы ли вы сегодня к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины?

Легко ли жить без Родины? На этот вопрос есть только один ответ: трудно. Кто-то может ответить отрицательно: нет, легко. От чего это зависит? Это зависит от многих вещей и, в первую очередь, от того, какие мы патриоты своей Родины, насколько мы любим и дорожим ею.

### **Вопрос для определения понятия**

Какого человека мы можем назвать патриотом? (Учащиеся дают определение слову «патриот»:

Патриот – это человек, который гордится Родиной, переживает за нее; готов встать на защиту Родины; предан Родине и отстаивает ее интересы; любит Родину, Патриоту свойственны такие черты характера, как преданность, ответственность, справедливость, решительность и благодарность.)

Учитель: Патриот своей родины – это очень высокие слова. Редкий человек осмелится громко заявить о себе: «Я – патриот». Чаще говорят о другом человеке: «Он – настоящий патриот». Так обычно называют выдающихся людей, которые прославили себя исполнением патриотического долга перед Родиной. Военная история полна такими примерами. Знаете ли вы таких людей? (Дети приводят примеры).

- Что же такое патриотизм? Вот как объясняет значение этого слова В. И. Даль в «Словаре живого великорусского языка»: «Патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отчественник или отчизник».

- Сейчас можно сказать проще: «Патриот – это человек, который любит свою Родину и заботится о ее процветании».

- Кто же такой патриот?

Проблемные задания.

**Ситуации для дискуссии учащихся. (Ситуации представлены так же на слайдах.)**

Класс делится на группы, каждой из которых предлагается обсудить одну ситуацию и затем поделиться с классом своими выводами.

**Ситуация 1.** Папа и мама предлагают мальчику поехать вместе с ними по местам военных сражений. В них участвовал их дедушка. Но мальчику очень не хочется, так как его друг дал ему самую последнюю компьютерную игру, о которой он давно мечтал. Как может поступить мальчик?

**Ситуация 2.** В классе появилась новая девочка. Она приехала из Армении. Некоторые ребята в классе предлагают остальным ребятам не разговаривать с ней, объясняя это тем, что девочка «нерусская». Как ты поступишь?

**Ситуация 3.** Учащимся класса предлагается в выходной день принять участие в посадке аллеи Славы. Несколько учащихся отказалось участвовать, мотивируя это тем, что родители им не разрешают в выходной день куда-то идти. Как бы ты поступил(а) на их месте?

**Ситуация 4.** Учитель делает замечание учащимся, которые во время исполнения гимна государства смеются, ведут себя развязно, разговаривают. После линейки он делает запись в дневнике. Ребята возмущаются тем, что учитель сделал им замечание. А как ты считаешь прав учитель или не прав?

*Дети обсуждают проблемные задания и высказывают свою точку зрения.*

Учитель: Ребята, давайте подведем итог нашего разговора и ответим на вопрос: Каков он – истинный патриот России?

- Выберите действия, которые, на ваш взгляд, характеризуют истинного патриота.

- знает и любит культуру многонациональной России;
- помогает престарелым и инвалидам;
- постоянно подчеркивает свою заботу о Родине;
- охраняет природу;
- негативно высказывается о представителях других наций и народностей;
- старается соблюдать законы;
- дружелюбен к иностранцам и представителям других народов России;
- применяет силу и грубость в отношении нарушителей закона и порядка;
- толерантен по отношению к иным культурам и обычаям;
- избегает службы в армии;
- знает и уважает государственную символику России (Герб, Гимн, Флаг).

Учитель: Охарактеризуйте человека, совершающего действия, которые вы не включили в свой перечень. Дополните получившуюся характеристику.

**Анализ анкетирования учащихся.**

**Обсуждение ситуаций по теме классного часа.**

“Что значит быть патриотом?”

Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать”.

Любая страна рассыплется в прах, если ее граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше.

Мы привыкли гордиться ратными подвигами нашего народа, но победы в войнах не всегда делают страну богатой и счастливой.

Возможно, основания для нашего патриотизма лежат не столько в истории, сколько в сегодняшнем уважении к себе как к свободным, творческим и полным созидательной энергии людям.

Как пробудить в человеке чувство любви к Родине? Именно “пробудить”, потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Поэтому быть патриотом не так уж сложно, настоящая любовь не только выражается словом, сколько подкрепляется конкретными делами.

Патриотами не рождаются, ими становятся. Так что – всё в наших руках! Кто если не вы!

### **Подведение итогов классного часа.**

- Если ты хочешь вырасти достойным человеком и гражданином, не говори плохо о стране, в которой живешь ты и твои родители, где заводишься ваша родословная.
- Изучай историю своей страны, ее прошлое и настоящее, ее радостные дни и горькие.
- Знакомься с памятными и историческими местами своей Родины, знакомься сам и рассказывай об этом другим людям. Поверь, наша страна настолько богата своей историей, что твой рассказ будет интересен любому человеку.
- Чем чаще ты будешь посещать музеи и исторические места своей страны, тем интереснее тебе будет возвращаться к ним вновь и вновь.
- Помни, что чем больше ты будешь выражать недовольство каждым прожитым днем, тем меньше друзей и товарищей будут рядом с тобой. Люди не любят людей все время чем-то недовольных.
- Проявляй себя с позитивной стороны, не бойся быть инициативным, старайся показывать свои знания и умения, эрудицию и любознательность.
- Смотри передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой ты живешь.
- Не будь равнодушным и безразличным к тем событиям, которые происходят в твоей стране. Это страна, в которой тебе жить долгие годы. От того, как ты будешь проявлять интерес к ее судьбе, зависит ее интерес к твоей судьбе.

1. Испытывай гордость за людей, прославляющих твою страну.
2. Гордись тем, что ты – гражданин великой многонациональной России!

Итоги можно рассматривать как некую памятку для ребят – по желанию ее можно распечатать и раздать учащимся.

Вывод. Патриотами не рождаются. Патриотами становятся. И сколько бы

кто ни говорил о патриотизме, все это слова. Истина - в душе.

*Звучит песня в исполнении группы «Любэ» «Берёзы».*  
*Гимн России*

Учитель: Наш классный час подошёл к концу. Спасибо всем за внимание, и до новых встреч.

*стихотворение Надежды Михайловны Поляковой «Родина моя».*

- Что значит «Родина моя»? –  
Ты спросишь. Я отвечу:  
Сначала тропочкой земля  
Бежит тебе навстречу.  
Потом тебя поманит сад  
Душистой веткой каждой.  
Потом увидишь стройный ряд  
Домов многоэтажных.  
Потом пшеничные поля  
От края и до края.  
Всё это – Родина твоя,  
Земля твоя родная.  
Чем старше станешь и сильней,  
Тем больше пред тобою  
Она заманчивых путей  
Доверчиво раскроет.

*стихотворение Сергея Александровича Есенина «Гой ты, Русь, моя родная».*

Гой ты, Русь, моя родная,  
Хаты — в ризах образа...  
Не видать конца и края —  
Только синь сосет глаза.  
Как захожий богомолец,  
Я смотрю твои поля.  
А у низеньких околиц  
Звонно чахнут тополя.  
Пахнет яблоком и медом  
По церквам твой кроткий Спас.  
И гудит за корогодом  
На лугах веселый пляс.  
Побегу по мятой стежке  
На приволь зеленых лех,  
Мне навстречу, как сережки,  
Прозвенит девичий смех.  
Если крикнет рать святая:  
«Кинь ты Русь, живи в раю!»  
Я скажу: «Не надо рая,  
Дайте родину мою».

### **Анкетирование учащихся.**

1. Когда ты произносишь слово «Родина», что ты можешь себе сразу представить?
2. Хотелось бы тебе родиться в какой-нибудь другой стране? Если – да, то почему?
3. Какого человека можно назвать патриотом своей Родины?
4. Кого из известных тебе людей можно назвать патриотом своей Родины?
5. Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины? Почему?
6. Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины? В чем это проявляется?
7. Интересуешься ли ты историей, культурой своей Родины? Поддерживают ли тебя родители в этом?
8. Какие памятные места твоей Родины ты посетил(а), чем тебе это запомнилось?
9. Чтобы о своей Родине ты хотел с гордостью рассказать, если бы у тебя была возможность встретиться со своим сверстником – представителем другой страны?

### **Анкетирование учащихся.**

1. Когда ты произносишь слово «Родина», что ты можешь себе сразу представить?
2. Хотелось бы тебе родиться в какой-нибудь другой стране? Если – да, то почему?
3. Какого человека можно назвать патриотом своей Родины?
4. Кого из известных тебе людей можно назвать патриотом своей Родины?
5. Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины? Почему?
6. Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины? В чем это проявляется?
7. Интересуешься ли ты историей, культурой своей Родины? Поддерживают ли тебя родители в этом?
8. Какие памятные места твоей Родины ты посетил(а), чем тебе это запомнилось?
9. Чтобы о своей Родине ты хотел с гордостью рассказать, если бы у тебя была возможность встретиться со своим сверстником – представителем другой страны?

### **Анкетирование учащихся.**

1. Когда ты произносишь слово «Родина», что ты можешь себе сразу представить?
2. Хотелось бы тебе родиться в какой-нибудь другой стране? Если – да, то почему?
3. Какого человека можно назвать патриотом своей Родины?
4. Кого из известных тебе людей можно назвать патриотом своей Родины?
5. Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины? Почему?
6. Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины? В чем это проявляется?
7. Интересуешься ли ты историей, культурой своей Родины? Поддерживают ли тебя родители в этом?
8. Какие памятные места твоей Родины ты посетил(а), чем тебе это запомнилось?
9. Чтобы о своей Родине ты хотел с гордостью рассказать, если бы у тебя была возможность встретиться со своим сверстником – представителем другой страны?