

**2. Планируемые результаты обучения**

**Цели обучения:**

 -дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники;

 -создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

**Основные задачи:**

* *научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни,*
* *пользоваться различного рода источниками*
* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

• формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человекас природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

• формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

• использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

• воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

 ***Выпускник научится:***

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Выпускник научится:***

* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

**Познавательные УУД**

***Выпускник научится:***

* с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет.
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД**

***Выпускник научится:***

* высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные результаты**

***Выпускник узнает:***

* о характерных особенностях изученных видов декоративно- прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).
* о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.
* простейшие способы достижения прочности конструкций
* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

***Выпускник научится:***

* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла.
* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям.
* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
* решать доступные технологические задачи.
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.
* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные****работы** | **Практические, лабораторные работы и др.** |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание  |  Технические достижения ХХ — начала ХХI в.Человек — созидатель, изобретатель. Профессии ХХ в. Современные профессии. Гармония предметного мира и природы, её отражение в народном быту и творчестве.Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике и пр.). Человек — наблюдатель и изобретатель.Выражение связи человека и природы (элементы бионики).Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций.Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности).Проблемы экологии.Декоративное оформление культурно-бытовой среды.Самообслуживание (пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.Правила безопасного пользования бытовыми приборами), хозяйственно практическая помощь взрослым | 12 ч |  | 10 |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты  | Происхождение и использование синтетических материалов. Использование их свойств в опасных профессиях.Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия.Бережное использование и экономное расходование материалов. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектовПодбор инструментов и приспособлений в зависимости от конструктивных и технологических особенностей изделий | 10 |  | 8 |
| 3 | Конструирование и моделирование  | Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций, простейших технических объектов (моделей, макетов).Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного, культурно-бытового и технического назначения | 6 |  | 4 |
| 4 | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)  | Программа *Word*.Правила клавиатурного письма.Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца.Программа *PowerPoint*. Создание презентаций по готовым шаблонам. Набор текста в разных форматах. Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице | 6  | 1 | 4 |
|  | итого |  | 34 | 2 | 26 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | . Научно – технические открытия и достижения XX - ХХI века. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Что такое компьютер. Что умеют компьютеры | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Форматирование текста. Как вставить картинку в документ | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Создание таблиц | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Создание презентаций | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Вставка рисунков и фотографий в презентацию  | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Природа в опасности. «Берегите природу!» | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Штучное и массовое производство. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Летняя шапочка | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Быстрее, больше. Чеканка. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Как делают автомобили | 1 | 21.11 |  |
| 12 | . Макет автомобиля «Микроавтобус». | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Промышленное производство. Модель телефона. | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Исследование полиэтилена, поролона, других материалов. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Синтетические материалы.Изделие из перчатки «Зайчик». | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Изделие из перчатки «Зайчик». | 1 | 26.12 |  |
| 17 | О чём рассказывает дом. Макет гостиной. | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Как дом стал небоскрёбом. Макет городского дома. | 1 | 16.01 |  |
| 19 | . Коллективный проект «Городская улица». | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Что такое дизайн? Дизайн упаковки. | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Средства передвижения. Дизайн – проект в области техники. | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Дизайн – проект в области интерьера.  | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Эскиз. Макет гостиной. | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Модель. Силуэтная кукла. | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Модель. Кукла из гольфа. | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Технология изготовления швейных изделий | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Волшебные строчки | 1 | 20.03 |  |
| 28 | Размечаем строчку | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Что выращивают в доме и возле дома | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Транспортные средства. | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Краевая контрольная работа (ККР) | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Как соединяют детали машин и механизмов | 1 | 08.05 |  |
| 33 | Промежуточная контрольная работа за год. | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Техника в жизни человека. | 1 | 22.05 |  |