Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Троицкая средняя школа»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей математики, информатики физики, химии Руководитель ШМО <u>Поч</u> /Почекутова Е.В. Протокол № <u>6</u> « <u>06</u> » <u>06</u> . 2020 г	Согласовано Зам директора по УВР <u>Шахова</u> /Шахова Т.Д. « <u>08</u> » <u>06</u> 2020 г	Утверждаю Директор школы <u>Мальцева</u> /Мальцева Е.А. Приказ № <u>100</u> « <u>06</u> » <u>06</u> 2020 г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ф.И.О. Мальцева Екатерина Анатольевна

категория I

предмет Информатика. Адаптированная

класс 9

учебный год 2020/2021

Пояснительная записка

Нормативно- правовые документы, на основании которых разработана адаптированная рабочая программа по информатике для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Закон РФ «Об образовании» №122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 года;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004,
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.1998г. №1276);
4. «Примерные программы основного общего образования. Информатика». – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова;
5. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2012г. N 2885 .
6. Учебный план МБОУ «Троицкая средняя школа»

Обоснование необходимости разработки программы:

Усвоение программного материала по информатике вызывает большие затруднения у обучающихся, имеющих ограниченные возможности - задержку психического развития здоровья: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, неразвитость пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса информатики уделяется постановке и организации эксперимента, проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока, многократному повторению.

Поэтому при организации образовательного процесса необходимо:

- отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь информатики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны Обучающимся из их жизненного опыта;

- максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

В связи с этим, **цель** изучения курса «Информатика»: привитие интереса к предмету информатика.

Общие цели и задачи

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

В связи с тем, что дети с ОВЗ имеют:

- трудности с переключением внимания с одного объекта (задания) на другой, повышенную отвлекаемость на постороннюю наглядность;
- недостаточную концентрацию внимания на объекте, в связи с недостаточным развитием процесса восприятия;
- сниженную точность воспроизведения, быстрая утеря информации;
- сниженную целенаправленность, отсутствие волевых усилий, не владеют приемами рационального запоминания;

эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4	Табличные вычисления на компьютере	<p>Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула.</p> <p>Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции.</p> <p>Методы работы с электронными таблицами.</p> <p>Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.</p> <p>Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.</p>	11	-	2 5
---	------------------------------------	--	----	---	--------

	5. Разработка программы для алгоритма Евклида			
22	Таблицы и массивы	1	17.02	
23-24	Массивы в Паскале	2	24.02 03.03	
25	Одна задача обработки массива <i>Лабораторные работы:</i> 6. Обработка массивов на Паскале.	1	10.03	
26-27	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	2	17.03 24.03	
28	Сортировка массива <i>Практические работы:</i> 7. Обработка массивов на Паскале.	1	07.04	
Информационные технологии и общество 5 часов				
29	Предыстория информатики. История ЭВМ	1	21.04	
30	История программного обеспечения и ИКТ	1	28.04	
31	Информационные ресурсы современного общества.	1	05.05	
32	Проблема формирования информационного общества	1	12.05	
33	Информационная безопасность	1	19.05	
34	Контрольная работа №1 «Информационные технологии и общество»	1	20.05	

- плохую память на текст и символы;
- недостаточный словарный запас, медленно усваиваются новые слова и понятия.

Важными задачами курса информатики для детей с ОВЗ являются:

1. развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
2. нормализация взаимосвязи их деятельности с речью;
3. формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
4. развития умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии;
5. формирование умения к установлению логических связей в излагаемом материале.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее

Содержание учебного курса информатики.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические, лабораторные и др.
1	Управление и алгоритмы	Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.	11	1	3 3
2	Введение в программирование	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.	26		4 3
3	Информационные технологии и общество	Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.	5	1	-

Тематический план
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Управление и алгоритмы 9 часов				
1	Управление и кибернетика Управление с обратной связью	1	02.09	
2	Определение и свойства алгоритма	1	09.09	
3	Графический учебный исполнитель <i>Лабораторные работы:</i> 1. Работа с учебным исполнителем алгоритмов	1	16.09	
4	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы <i>Практические работы:</i> 1. Составление линейных алгоритмов.	1	23.09	
5-6	Циклические алгоритмы <i>Лабораторные работы:</i> 2. Составление циклических алгоритмов управления исполнителем.	2	30.09 07.10	
7-8	Ветвление и последовательная детализация алгоритма <i>Лабораторные работы:</i> 3. Использование вспомогательных алгоритмов при решении задач. <i>Практические работы:</i> 2. Составление ветвящихся алгоритмов управления исполнителем. 3. Составление алгоритмов со сложной структурой.	2	14.10 21.10	
9	Автоматизированные и автоматические системы управления. Использование рекурсивных процедур. Тест по теме «Управление и алгоритмы»	1	28.10	
Введение в программирование 19 часов				
10-11	Что такое программирование Алгоритмы работы с величинами	1	11.11 18.11	
12	Линейные вычислительные алгоритмы <i>Практические работы:</i> 4. Разработка линейных программ	1	25.11	
13	Знакомство с языком Паскаль	1	02.12	
14-15	Алгоритмы с ветвящейся структурой	2	09.12 06.12	
16-17	Программирование ветвлений на Паскале <i>Лабораторные работы:</i> 4. Разработка программ с ветвлением. <i>Практические работы:</i> 5. Разработка программ с ветвлением.	2	23.12 13.01	
18	Программирование диалога с компьютером	1	20.01	
19-20	Программирование циклов <i>Практические работы:</i> 6. Разработка программ с циклами.	2	27.01 03.02	
21	Алгоритм Евклида <i>Лабораторные работы:</i>	2	10.02	