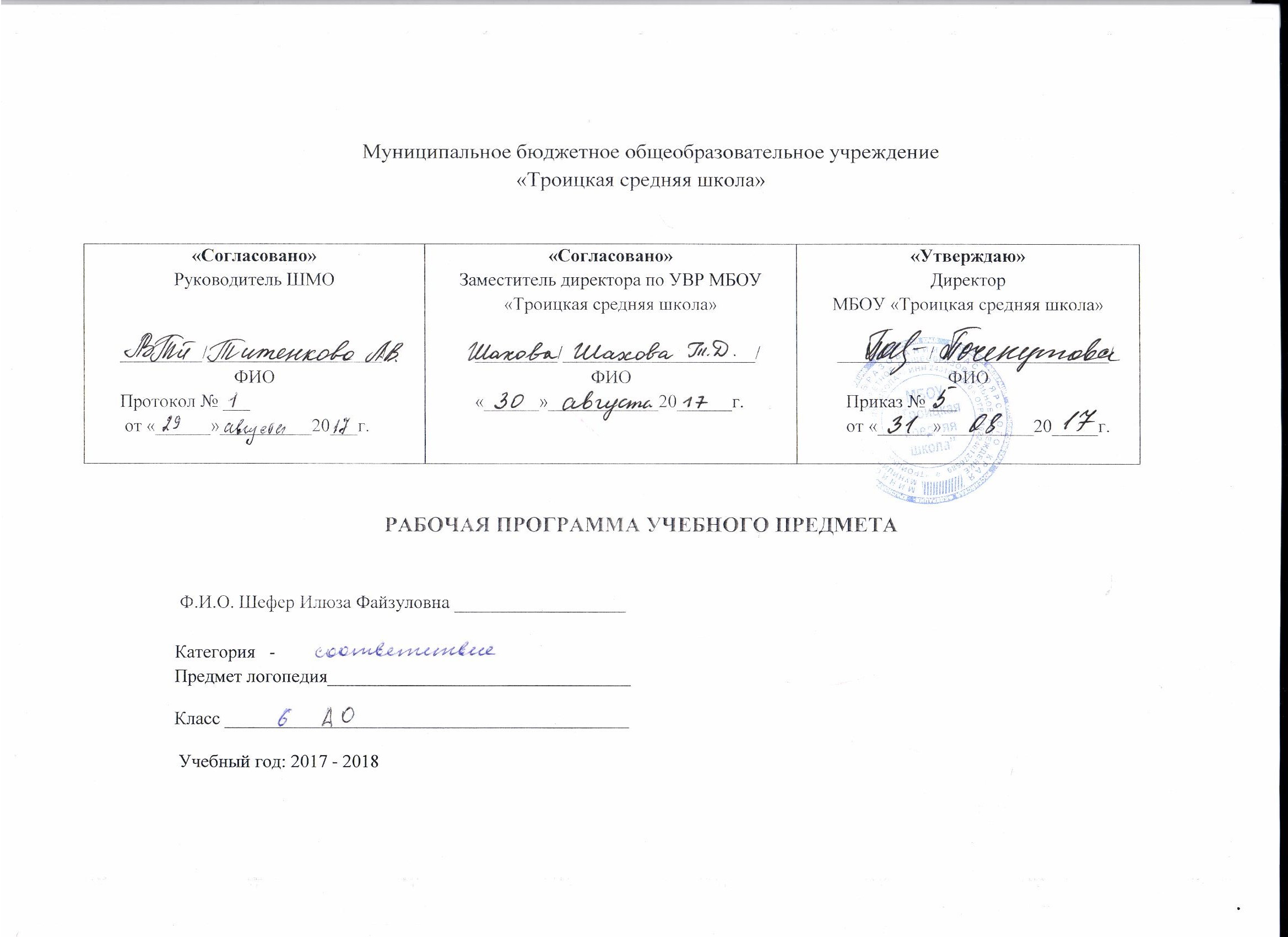
**Пояснительная записка**

1. **Общая характеристика программы.**

Рабочая программа логопедических занятий для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля    2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Методические рекомендации Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.
* Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **2**

Кол-во часов в год – **68**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- нарушение чтения (выраженная дислексия);

- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)

2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)

3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка…)

4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)

5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

6. Работа над слоговой структурой слова.

7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке…)

10.Развитие грамматического строя речи

11.Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

С учащимися проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

**Организация работы по программе.**

Логопедические занятия посещают учащиеся 6класса.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

*В структуру занятия могут входить*:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- развитие связной речи.

**Основные требования к умениям учащихся.**

**6 класс**

Учащиеся должны уметь:

* различать гласные I и II ряда,
* дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
* различать гласные и согласные,
* строить правильно предложения,
* находить главные второстепенные члены предложения,
* составлять рассказ ( по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Учащиеся должны знать:

* алфавит,
* падежи и вопросы к ним,
* что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
* что такое глагол,
* что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

Основные направления коррекционной работы.

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

**Литература**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

**Содержание логопедических занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Программное содержание** | | **Кол-во часов** |
|
| 1. | **Обследование** | Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста, выявление сформированности развернутого, самостоятельного высказывания, обследование словарного запаса. Выявление: правильности построения грамматической структуры предложения, степень владения слоговой структурой, нарушения чтения и письма. | | 6 |
| 2. | ***Гласные первого и второго ряда.*** | Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных 1-2 ряда. Познакомиться со схемой слова и методом обозначения в нем гласных. | | 6 |
| 3. | ***Дифференциация звонких и глухих согласных.*** | Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Звукобуквенный анализ слов (схема слова).  Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. | | 17 |
| 4. | ***Состав слова.*** | Различение однокоренных слов, и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Приставка как часть слова; значение приставок.Суффиксальный приставочный и приставочно- суффикциальный способы образования слов. Основа слова. Выделения в словах окончания, корня, приставки, суффикса. | | 3 |
| 5. | ***Имя прилагательное*** | | Общее значение имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам | 32 |
| 6. | **Повторение** | |  | 4 |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема логопедического занятия** | | | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
| **По плану** | | **фактически** |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | | | 1ч | 4.09 | |  |
| 2. | Обследование связной речи. | | | 1ч | 8.09 | |  |
| 3. | Обследование словарного запаса. | | | 1ч | 11.09 | |  |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | | | 1ч | 15.09 | |  |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | | | 1ч | 18.09 | |  |
| 6. | Обследование чтения и письма | | | 1ч | 22.09 | |  |
| 7. | Гласные звуки. | | | 1ч | 25.09 | |  |
| 8. | Гласные второго ряда. | | | 1ч | 29.09 | |  |
| 9. | Безударные гласные. | | | 1ч | 2.10 | |  |
| 10. | Дифференциация гласных А-Я. | | | 1ч | 6.10 | |  |
| 11. | Дифференциация гласных О-Е. | | | 1ч | 9.10 | |  |
| 12. | Дифференциация гласных У-Ю. | | | 1ч | 13.10 | |  |
| 13. | Дифференциация В-Ф в словах. | | | 1ч | 17.10 | |  |
| 14. | Дифференциация В-Ф в предложении. | | | 1ч | 20.10 | |  |
| 15. | Дифференциация З-С в словах. | | | 1ч | 23.10 | |  |
| 16. | Дифференциация З-С в предложении. | | | 1ч | 27.10 | |  |
| 17. | Дифференциация Ж-Ш в словах. | | | 1ч | 10.11 | |  |
| 18. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | | | 1ч | 13.11 | |  |
| 19. | Дифференциация Б-П в словах. | | | 1ч | 17.11 | |  |
| 20. | Дифференциация Б-П в предложении. | | | 1ч | 20.11 | |  |
| 21. | Дифференциация Д-Т  в словах. | | | 1ч | 24.11 | |  |
| 22. | Дифференциация Д-Т  в предложении. | | | 1ч | 27.11 | |  |
| 23. | Дифференциация Г-К  в словах. | | | 1ч | 1.12 | |  |
| 24. | Дифференциация Г-К  в предложении. | | | 1ч | 4.12 | |  |
| 25. | Дифференциация С-Ш  в словах. | | | 1ч | 8.12 | |  |
| 26. | Дифференциация С-Ш  в предложении. | | | 1ч | 11.12 | |  |
| 27. | Дифференциация З-Ж  в словах. | | | 1ч | 15.12 | |  |
| 28 | Дифференциация З-Ж  в предложении | | | 1ч | 18.12 | |  |
| 29. | Дифференциация З-Ж в связных текстах. | | | 1ч | 22.12 | |  |
| 30. | Корень слова. | | | 1ч | 25.12 | |  |
| 31. | Приставка в слове. | | | 1ч | 8.01 | |  |
| 32. | Суффиксы. | | | 1ч | 12.01 | |  |
| 33. | | Значение имени прилагательного в речи | | 1ч | | 15.01 |  |
| 34. | | Имена прилагательные описывают неживой предмет | | 1ч | | 19.01 |  |
| 35. | | Имена прилагательные описывают живой предмет | | 1ч | | 22.01 |  |
| 36. | | Имена прилагательные описывают живой предмет | | 1ч | | 26.01 |  |
| 37. | | Имена прилагательные описывают окружающий мир | | 1ч | | 29.01 |  |
| 38. | | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные | | 1ч | | 2.02 |  |
| 39. | | Имена прилагательные, передающие портрет человека | | 1ч | | 5.02 |  |
| 40. | | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | | 1ч | | 9.02 |  |
| 41. | | Мужской род имен прилагательных. | | 1ч | | 12.02 |  |
| 42. | | Женский род имен прилагательных. | | 1ч | | 16.02 |  |
| 43. | | Женский род имен прилагательных. | | 1ч | | 19.02 |  |
| 44. | | Средний род имен прилагательных. | | 1ч | | 26.02 |  |
| 45. | | Средний род имен прилагательных. | | 1ч | | 2.03 |  |
| 46. | | Закрепление пройденного материала. | | 1ч | | 5.03 |  |
| 47. | | Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных» | | 1ч | | 9.03 |  |
| 48. | | Число имен прилагательных. | | 1ч | | 12.03 |  |
| 49. | | Число имен прилагательных. | | 1ч | | 16.03 |  |
| 50. | | «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?» | | 1ч | | 19.03 |  |
| 51. | | Склонение имен прилагательных | | 1ч | | 23.03 |  |
| 52. | | Склонение имен прилагательных | | 1ч | | 2.04 |  |
| 53. | | Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе. | | 1ч | | 6.04 |  |
| 54. | | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1ч | | 9.04 |  |
| 55. | | «Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода» | | 1ч | | 13.04 |  |
| 56. | | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | | 1ч | | 16.04 |  |
| 57. | | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | | 1ч | | 20.04 |  |
| 58. | | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | | 1ч | | 23.04 |  |
| 59. | | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | 1ч | | 27.04 |  |
| 60. | | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | 1ч | | 30.04 |  |
| 61. | | Правописание имен прилагательных на -*ья-,- ье-* | | 1ч | | 4.05 |  |
| 62. | | Правописание имен прилагательных на -*ья-,- ье-* | | 1ч | | 7.05 |  |
| 63. | | «Что ты знаешь об имени прилагательном?» | | 1ч | | 11.05 |  |
| 64 | | Занимательная  Логопедия | | 1ч | | 14.05 |  |
|  | | |
| 65. | | Повторение | | 1ч | | 18.05 |  |
| 66. | | Повторение | | 1ч | | 21.05 |  |
| 67. | | Повторение | | 1ч | | 25.05 |  |
| 68. | | Повторение | | 1ч | | 28.05 |  |