

**Пояснительная записка**

1. **Общая характеристика программы.**

 Рабочая программа логопедических занятий для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля    2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Методические рекомендации Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.
* Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **3**

Кол-во часов в год – **102**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

 Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

 Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- нарушение чтения (выраженная дислексия);

- нарушение письма (дисграфия).

 Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)

2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)

3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка…)

4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)

5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

6. Работа над слоговой структурой слова.

7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)

8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке…)

10.Развитие грамматического строя речи

11.Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

**Организация работы по программе.**

Логопедические занятия посещают учащиеся 4класса.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

*В структуру занятия могут входить*:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса;

- развитие связной речи.

**Основные требования к умениям учащихся.**

**4класс**

Учащиеся должны уметь:

* различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
* различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
* ставить ударение,
* строить слоговую и побуквенную схему слова,
* выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

* алфавит,
* название букв,
* парные звонкие и глухие согласные,
* твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
* как проверить безударную гласную в корне слова,
* знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

**Литература**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.
2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

**Содержание логопедических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Программное содержание** | **Кол-во часов** |
|
| 1. | **Обследование** | Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста, выявление сформированности развернутого, самостоятельного высказывания, обследование словарного запаса. Выявление: правильности построения грамматической структуры предложения, степень владения слоговой структурой, нарушения чтения и письма. | 7 |
| 2. | **Звуковой анализ** | Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. | 5 |
| 2. | ***Слоговая структура слова.*** | Закрепление умение делить слова на слоги. | 2 |
| 3. | ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.*** | Умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильное оформление в письменной речи. | 13 |
| 4. | ***Мягкий знак.*** | Понимание разнице слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Различении смягчающего и разделительного «ь». | 3 |
| 5. | ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.** | Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Звукобуквенный анализ слов (схема слова).Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. | 12 |
| 6. | ***Ударение.*** | Закрепление умение определять безударный гласный в слове. | 6 |
| 7. | ***Слова, обозначающие предметы.*** | Закрепление понятие о словах , обозначающих предмет. Умение различать слова по их отношению к родовым категориям, умение образовывать множественное число имени существительного, умение определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно), умение образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, умение подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы), умение подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы). | 11 |
| 8. | ***Слова, обозначающие действие предмета.*** | Умение правильно употреблять грамматическую форму глагола, умение выделять ведущие признаки предметов. Умение правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Употребление глаголов с различными приставками. Умение образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки, умение образовывать множественное число глаголов. Употребление глаголов с различными приставками. Умение образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки, умение подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы), умение подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы). | 11 |
| 9. | ***Слова, обозначающие признак предмета.*** | Закрепление представление о словах, обозначающих признак предмета. Образование имён прилагательных от существительных с помощью суффиксов, умение подбирать имена прилагательные , обозначающие противоположные признаки (антонимы), умение подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). | 11 |
| 10. | ***Предлоги.*** | Уточнение конкретно пространственноезначение предлогов, умение выделять предлоги в предложении.  | 6 |
| 11. | ***Родственные слова.*** | Умение подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | 2 |
| 12. | ***Предложение.*** | Формирование понятие о предложении как речевой единице.Умение выделять законченную мысль в предложении.Формирование представление об интонации и о знаках препинания. Составление сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». Ознакомление учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | 8 |
| 13. | ***Текст.*** | Закрепление умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте, умение связно излагать текст, используя опорные слова, умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. | 4 |
| 14. | ***Повторение.*** |  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **По плану** | **Факт.** |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | 1 | 5.09 |  |
| 2. | Обследование связной речи. | 1 | 5.09 |  |
| 3. | Обследование словарного запаса. | 1 | 8.09 |  |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | 1 | 8.09 |  |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова. | 1 | 12.09 |  |
| 6. | Обследование чтения. | 1 | 12.09 |  |
| 7. | Обследование письма. | 1 | 14.09 |  |
| 8. | Предложение. Слово. | 1 | 15.09 |  |
| 9. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | 19.09 |  |
| 10. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | 21.09 |  |
| 11. | Гласные звуки и буквы. | 1 | 22.09 |  |
| 12. | Согласные звуки и буквы. | 1 | 26.09 |  |
| 13. | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | 1 | 28.09 |  |
| 14. | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | 1 | 29.09 |  |
| 15. | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | 1 | 10.10 |  |
| 16. | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | 1 | .12.10 |  |
| 17. | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | 1 | 13.10 |  |
| 18. | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | 1 | 17.10 |  |
| 19. | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.  | 1 | 19.10 |  |
| 20. | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.  | 1 | 20.10 |  |
| 21. | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.  | 1 | 24.10 |  |
| 22. | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.  | 1 | 26.10 |  |
| 23. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | 1 | 27.10 |  |
| 24. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | 1 | 7.11 |  |
| 25. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | 1 | 9.11 |  |
| 26. | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | 1 | 10.11 |  |
| 27. | Занимательная логопедия. | 1 | 14.11 |  |
| 28. | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | 1 | 16.11 |  |
| 29. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | 1 | 17.11 |  |
| 30. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | 1 | 21.11 |  |
| 31. | Звонкие и глухие согласные. | 1 | 23.11 |  |
| 32. | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | 1 | 24.11 |  |
| 33. | Дифференциация В-Ф в предложении. | 1 | 28.11 |  |
| 34. | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | 1 | 30.11 |  |
| 35. | Дифференциация Г-К в предложении. | 1 | 1.12 |  |
| 36. | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | 1 | 5.12 |  |
| 38. | Дифференциация Д-Т в предложении. | 1 | 7.12 |  |
| 39. | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | 1 | 8.12 |  |
| 40. | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | 1 | 12.12 |  |
| 41. | Дифференциация З-С в слогах и словах. | 1 | 14.12 |  |
| 42 | Дифференциация З-С в предложении. | 1 | 15.12 |  |
| 43. | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | 1 | 19.12 |  |
| 44. | Ударение. Выделение ударных гласных. | 1 | 21.12 |  |
| 45. | Ударение. Выделение ударных гласных. | 1 | 22.12 |  |
| 46. | Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне;- подбор проверочных слов. | 1 | 26.12 |  |
| 47. | Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне;- подбор проверочных слов. | 1 | 9.01 |  |
| 48. | Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне;- подбор проверочных слов. | 1 | 11.01 |  |
| 49. | Занимательная логопедия. | 1 | 12.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Слова обозначающие предметы. | 1 | 16.01 |  |
| 52. | Слова, обозначающие понятия. | 1 | 18.01 |  |
| 53. | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | 1 | 19.01 |  |
| 54. | Слова, обозначающие один и много предметов. | 1 | 23.01 |  |
| 55. | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | 1 | 25.01 |  |
| 56. | Существительные мужского рода. | 1 | 26.01 |  |
| 57. | Существительные женского рода. | 1 | 30.01 |  |
| 58. | Существительные среднего рода. | 1 | 1.02 |  |
| 59. | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | 1 | 2.02 |  |
| 60. | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | 1 | 6.02 |  |
| 61. | Слова-предметы, близкие по значению. | 1 | 8.02 |  |
| 62. | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 | 9.02 |  |
| 63. | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | 1 | 13.02 |  |
| 64. | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1 | 15.02 |  |
| 65. | Сопоставление форм одного и того же глагола. | 1 | 16.02 |  |
| 66. | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | 1 | 20.02 |  |
| 67. | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | 1 | 22.02 |  |
| 68. | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | 1 | 27.02 |  |
| 69. | Слова-действия, близкие по значению. | 1 | 1.03 |  |
| 70. | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 | 2.03 |  |
| 71. | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | 1 | 6.03 |  |
| 72. | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | 1 | 9.03 |  |
| 73. | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | 1 | 13.03 |  |
| 74. | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | 1 | 15.03 |  |
| 75. | Образование относительных прилагательных. | 1 | 16.03 |  |
| 76. | Образование притяжательных прилагательных. | 1 | 20.03 |  |
| 77. | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | 1 | 22.03 |  |
| 78. | Подбор прилагательных с противоположным значением. | 1 | 23.03 |  |
| 79. | Подбор прилагательных, близких по значению. | 1 | 3.04 |  |
| 80. |  Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». | 1. | 5.04 |  |
| 81. | Предлог БЕЗ. | 1 | 6.04 |  |
| 82. | Предлог ПОД. | 1 | 10.04 |  |
| 83. | Предлог НАД. | 1 | 12.04 |  |
| 84. | Предлог ОКОЛО. | 1 | 13.04 |  |
| 85. | Предлог ПЕРЕД. | 1 | 17.04 |  |
| 86. | Закрепление знаний о предлогах. | 1 | 19.04 |  |
| 87. | Родственные слова. Подбор родственных слов. | 1 | 20.04 |  |
| 88. | Родственные слова. Подбор родственных слов. | 1 | 24.04 |  |
| 89. | Предложение:Словосочетание и предложение. | 1 | 26.04 |  |
| 90**.** | Выделение предложений в тексте. | 1 | 27.04 |  |
| 9.1 | Работа с деформированным предложением. | 1 | 3.05 |  |
| 92. | Повествовательное предложение. | 1 | 4.05 |  |
| 93. | Вопросительное предложение. | 1 | 8.05 |  |
| 94. | Восклицательное предложение. | 1 | 10.05 |  |
| 95. | Сложное предложение: сложносочинённое. | 1 | 11.05 |  |
| 96. | Сложноподчинённое предложение. | 1 | 15.05 |  |
| 97. | Восстановление деформированного текста. | 1 | 17.05 |  |
| 98. | Восстановление текста с пропущенными словами. | 1 | 18.05 |  |
| 99. | Пересказ текста по вопросам. | 1 | 22.05 |  |
| 100. | Пересказ текста по плану. | 1 | 24.05 |  |
| 101. | Занимательная логопедия. | 1 | 25.05 |  |
| 102. | Повторение | 1 | 29.05 |  |
|  |  |  |  |  |