 **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

## **Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира).

## Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

 **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

10.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий .

**Предметные результаты**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

1. Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.

2. Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог.

3. Основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы.

4. Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).

5. Основные единицы языка.

6. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

В результате изучения русского языка ученик должен уметь:

1.Различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста.

3. Объяснять с помощью словаря значение слов.

 4. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

5. Извлекать информацию из различных источников публицистический,, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

6. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).

7. Создавать тексты различных стилей и жанров.

8. Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

9. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

10. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

11. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

 12. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название раздела | Содержание раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | О языке. (1ч.) | Русский язык в семье славянских языков. | 1 |  |
| 2. | Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7кл.) (6ч.)  | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречийСлитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи. | 14 | КР №1 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация (7ч.)  | Словосочетание.Предложение. | 34 |  |
| 4. |  Двусоставное предложение. (15ч.) | Главные члены предложения.Второстепенные члены предложения.Речь. | 662 | КР №2 |
| 5. | Односоставное предложение.(12ч.) | Виды односоставных предложенийОпределённо-личные предложения.Неопределённо-личные предложения.Обобщённо-личные предложения.Безличные предложенияНазывные предложения.Повторение.Речь.Неполные предложения. | 121121111 | КР №3 |
| 6. | Простое осложнённое предложение.(39ч.) | Однородные члены предложения.Предложения с обращениями.Предложения с вводными и вставными конструкциями.Предложения с вводными конструкциями.Обособление второстепенных членов предложения.Речь.Развитие речи. | 102711222 | КР №4КР №5КР №6 |
| 7. | Прямая и косвенная речь.(7ч.) | Прямая и косвенная речь.Цитаты, их оформление на письме.Диалог.Речь. | 4111 |  |
| 8. | Повторение. (15ч.) | Двусоставное предложение.Односоставное предложение.Однородные члены предложения.Обособленные члены предложения.Промежуточная аттестация. | 34241 | КР №7 |
|  | Резерв. (3ч.) |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема | Кол-во часов. | Дата план. | Датафакт. |
| 1. | Русский язык в семье славянских языков. | 1 | 1.09. |  |
| 2. | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 1 | 4.09. |  |
| 3. | Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. | 1 | 7.09. |  |
| 4. | Употребление дефиса. | 1 | 8.09. |  |
| 5. | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. | 1 | 11.09. |  |
| 6. | Повторение материала. | 1 | 14.09. |  |
| 7. | КР.на повторение. | 1 | 15.09. |  |
| 8-10. | Словосочетание. | 3 | 18, 21, 22.09. |  |
| 11-12. | Предложение и его типы. | 2 | 28, 29.09. |  |
| 13. | Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 |  2.10 |  |
| 14. | Интонация простого предложения. | 1 | 5.10. |  |
| 15. | Подлежащее и способы его выражения. | 1 | 6.10. |  |
| 16-17. | Сказуемое и способы его выражения. | 2 | 9,12.10. |  |
| 18-19. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 13, 16.10. |  |
| 20. | Репортаж. | 1 | 19.10. |  |
| 21. | Правила согласования главных членов предложения. | 1 | 20.10. |  |
| 22-23. | Определение. | 2 | 23, 26.10. |  |
| 24. | Дополнение. | 1 | 27.10. |  |
| 25-26. | Обстоятельство. | 2 | 30,29.10. |  |
| 27. | Репортаж. Упр.371. | 1 | 9.11 |  |
| 28. | Порядок слов в предложении. | 1 | 10.11. |  |
| 29. | КР «Двусоставные предложения». | 1 | 13.11. |  |
| 30. | Виды односоставных предложений. | 1 | 16.11. |  |
| 31-32. | Определённо-личные предложения. | 2 | 17, 20.11. |  |
| 33. | Неопределённо-личные предложения. | 1 | 23.11. |  |
| 34. | Обобщённо-личные предложения. | 1 | 24.11. |  |
| 35-36. | Безличные предложения. | 2 | 27,30.11;  |  |
| 37. | Назывные предложения. | 1 | 1.12. |  |
| 38. | Повторение. Односоставные предложения. | 1 | 4.12. |  |
| 39. | КР «Односоставные предложения». | 1 | 7.12. |  |
| 40. | Неполные предложения. | 1 | 8.12. |  |
| 41. | Статья в газету. | 1 | 11.12. |  |
| 42-44. | Какие члены предложения являются однородными. | 3 | 21, 22, 25.12. |  |
| 45-47. | Как связаны между собой однородные члены предложения. | 3 | 23, 24, 25.12. |  |
| 48-49. | Однородные и неоднородные определения. | 2 | 28.12.29.12. |  |
| 50-51. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 | 11, 12.01. |  |
| 52. | КР. «Однородные члены предложения». | 1 | 15.01. |  |
| 53-54. | Изложение «Что значит быть воспитанным?». | 2 | 18, 19.01. |  |
| 55-56. | Предложения с обращениями. | 2 | 20, 25.01. |  |
| 57-58. | Портретный очерк. | 2 | 26, 29.01;  |  |
| 59-63. | Предложения с вводными конструкциями. | 4 | 1,2, 5,8.02. |  |
| 64-65. | Предложения с вставными конструкциями. | 2 | 9,12.02. |  |
| 66. | КР «Вставные и вводные конструкции». | 1 | 15.02. |  |
| 67. | Предложения с междометиями и словами да, нет. | 1 | 16.02. |  |
| 68. | Обособление второстепенных членов предложения. | 1 | 19.02. |  |
| 69-73. | Обособление определений и приложений. | 4 | 22,23,26. 02.1.03. |  |
| 74-76. | Обособленные обстоятельства. | 3 | 2,5,9.03 |  |
| 77-78. | Уточняющие члены предложения. | 2 | 12,15.03. |  |
| 79. | Повторение. Обособленные члены предложения. | 1 | 19.03. |  |
| 80. | КР «Предложения с обособленными членами предложения». | 1 | 22.03. |  |
| 81. | Прямая и косвенная речь. | 1 | 23.03. |  |
| 82-83. | Оформление прямой речи на письме. | 2 | 26, 29.03 . |  |
| 84. | Диалог. | 1 | 5.04. |  |
| 85. | Косвенная речь. | 1 | 6.04. |  |
| 86. | Цитаты, их оформление на письме. | 1 | 9.04. |  |
| 87. | Портретный очерк. | 1 | 12.04. |  |
| 88-90. | Повторение. Двусоставное предложение. | 3 | 13,15.16.04. |  |
| 91-94. | Повторение. Односоставное предложение. | 4 | 19, 20,23,26. 04. |  |
| 95-96. | Повторение.Однородные члены предложения. | 2 | 3,4.05. |  |
| 97-98. | Повторение.Вставные и вводные конструкции. | 2 | 7,10.05. |  |
| 99-100. | Повторение.Обособленные члены предложения. | 2 | 11,14.05 |  |
| 101. | Промежуточная аттестация. | 1 | 17.05. |  |
| 102. | Итоговая КР. | 1 | 18.05 |  |
| 103-105. | Резервные уроки. | 3 | 21,24,25.05 |  |

**Лист корректировки рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |